

Tilsynsrapport for Elverhøj

Tilsynskonsulenter	Lena Basse og Marianne Preus Sørensen, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Gitte Andersen
Områdeleder	Rikke Skude Ravnholdt
Tilsynsobservation er gennemført den	6/3 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	11/3 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS
I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene. KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder: 1. De fysiske omgivelser inde og ude. 2. Relationer 3. Leg og aktivitet Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.
Samlet kvalitetsvurdering
Børnehuset Elverhøj er samlet set karakteriseret ved tilstrækkelig kvalitet i relationsarbejdet. Børnehuset har gode faciliteter og tilbyder børnene gode muligheder for leg og udfoldelse både inde og ude. Vuggestuen er karakteriseret ved god kvalitet i interaktionerne mellem voksne og børn samt generelt gode fysiske læringsmiljøer. Der kan dog udvikles et mere ens niveau i stuerne lege- og aktivitetszoner, ligesom der kan arbejdes på at styrke fællesskabende og kropslige aktiviteter samt i endnu højere grad at understøtte børns leg i mindre grupper. Børnehavens læringsmiljøer er karakteriseret ved tilstrækkelig kvalitet i relationsarbejdet og de fysiske læringsmiljøer. Børn tilbydes mange varierede lege og aktivitetsmuligheder. Læringsmiljøerne bærer præg af kvalitetsforskelle og der er potentiale til at udvikle læringsmiljøerne, så de fremmer alle børns trivsel og udvikling i alle situationer.
Fysiske omgivelser
Styrker og udviklingspotentialer Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: <i>God</i> (65,34 % af max score). Inde Vuggestuen: Alle stuer har indrettet forskellige zoner til børnene, og der er gode eksempler på tematiserede legezoner som fx købmand, legekøkken osv. Der er dog forskel på indretningen på stuerne, og forskel på, hvor tematiserede og afskærmede legezonerne er. Der kan derfor arbejdes fælles kollegialt med at udvikle god kvalitet i læringsmiljøet på alle stuerne. Herunder at skabe flere muligheder for krops- og bevægelsesaktivitet samt adgang til krea-materialer.

Børnehaven: Grupperum og multirum er indrettet med mange varierede legemuligheder, men der er kvalitetsforskelle. Der er gode eksempler på tematiserede, klargjorte og afskærmede legezoner med tilstrækkeligt legetøj/materialer i børnehøjde. Der er også legezoner der mangler klargøring, tematisering og legetøj. Indimellem ses legeområderne rodede. Der kan arbejdes på at sikre god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer for alle børnegrupper.

Ude

Vuggestuen har egen legeplads med god plads og med en god variation af legeredskaber og legemuligheder samt mulighed for aktiviteter under halvtag. Legehuse mm. fremstår dog lidt slidte. Legezonerne kan tematiseres med flere legesager, så de i højere grad inspirerer til leg. Der er desuden potentiale i at skabe mere afskærmede zoner.

Børnehaven råder over to legepladser; en mindre og en meget stor. Begge legepladser tilbyder mange varierede legemuligheder indenfor de forskellige legeformer. Der er materialer til rådighed i legeområderne, men på tilsynsdagen ses også legeområder uden materialer, særligt på den lille legeplads. For at løfte kvaliteten i legeområderne kan der arbejdes på bedre afskærmning, klargøring og tilførsel af mere legetøj/flere materialer til inspiration i leg/aktivitet.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (54,17 % af max score).

Vuggestuen: Børn bliver overalt i vuggestuen mødt med varme, interesse og anerkendelse. Der er en god personalenormering på tilsynsdagen og børnene mødes med sensitiv respons i de fleste situationer. Der er dog situationer, hvor nogle børn overses lidt. Der kan rettes særlig opmærksomhed på de mere stille børns verbale og non-verbale kommunikation og at inddrage alle børn i fælles opmærksomhed i mindre børnegrupper. Der er potentiale i at styrke og fordybe hverdagens samtaler, så der bliver flere benævnelser (især for de små), flere samtaleture og mere fælles opmærksomhed.

Børnehaven: Børn mødes overvejende af nærværende, rolige og omsorgsfulde voksne. Der ses flere sensitive interaktioner mellem voksne og børn, hvor børn mødes med alderssvarende sproglig og følelsesmæssig respons. Derudover er eksempler på fordybende samtaler præget af tålmodighed og nysgerrighed. I flere tilfælde ses dog også børn der ikke får tilstrækkelig støtte til at aflæse og indgå i rutiner/aktiviteter, hvilket skaber konflikter og en del irettesættelser. Der skal arbejdes kollegialt med genetablering af et fælles børnesyn (efter personaleudskiftninger), anerkendende kommunikation, inddragelse af børnenes perspektiver, samt at møde alle børn mere sensitivt og nysgerrigt, fx når de er udsatte eller græder.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (43,99 % af max score).

Vuggestuen: Der er gode legemuligheder for børnene på stuerne og børn understøttes godt i deres lege og aktiviteter. Samtidig er der potentiale i at tilbyde flere varierede lege (fx konstruktionslege og bevægelseslege) samt at understøtte børnenes legeinitiativer og legetemaer endnu bedre i mindre grupper (fx legekøkken, hule mm.). De helt små børn kan med fordel inddrages i særligt tilrettelagte aktiviteter i løbet af formiddagen. Der er enkelte vokseninitierede aktiviteter på stuerne fx samling med sange, modellervoks og

læsesituationer og en gruppe børn er på legeplads om formiddagen. Der er potentiale i at tilrettelægge flere fællesskabende og kropslige aktiviteter (fx sanglege, bevægelseslege).

Børnehaven: Børns egen leg får gode vilkår i alle grupper, men der ses børn der kan støttes bedre til deltagelse i leg/aktivitet og der er situationer hvor mindre konstruktiv leg kunne understøttes bedre. De voksne tilbyder både planlagte og spontane aktiviteter (fx Kims-leg, sprog/tegneaktivitet, påskeklip). Der er generelt potentiale til at gennemføre aktiviteterne mere sensitivt og inddragende overfor børnenes perspektiver. I overgange til måltider/fælles aktiviteter observeres en del ventetid og mange irettesættelser. Der er derfor potentiale til at arbejde fælles kollegialt på en mere velfungerende organisering og forberedelse.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender de udviklingspunkter som tilsynet har peget i retning af. Børnehuset har haft stor personaleudskiftning og har netop ansat 4 nye pædagoger. I tilsynsdialogen var leder og medarbejdere optaget af at sætte fælles fokus på børnesyn og anerkendende kommunikation (ICDP), samt at skabe en mere velfungerende organisering af rutiner, overgange og aktiviteter i børnehaven.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten genkender opmærksomhedspunkter fra tilsynet, særligt omkring behovet for at udvikle konstruktive lege og at imødekomme aldersspændet i vuggestuen. Forældrerådet oplever et godt og tillidsfuldt samarbejde i børnehuset og forældrerådet har særlig fokus på personalets trivsel i tiden med udskiftninger. Forældrerådet arbejder pt. med kostpolitik og udvikling af pjecer.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Vuggestuen:

- At styrke fællesskabende lege og aktiviteter – med særligt fokus på krop, sanser og bevægelse
- At styrke sprog og samtaler på aldersniveau
- At videreudvikle og viden-dele om inspirerende og afgrænsede legezoner – inde og ude

Børnehaven:

- At udvikle en pædagogisk praksis funderet i et fælles børnesyn og anerkendende kommunikation
- At understøtte børns deltagelsesmuligheder og voksnes sensitivitet og inddragelse af børneperspektiver i leg og fælles aktivitet
- At organisere velfungerende rutiner, overgange og voksenroller, som minimerer situationer med ventetid og potentielle irettesættelser

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter. Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 24/6 2023, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes/aftales.

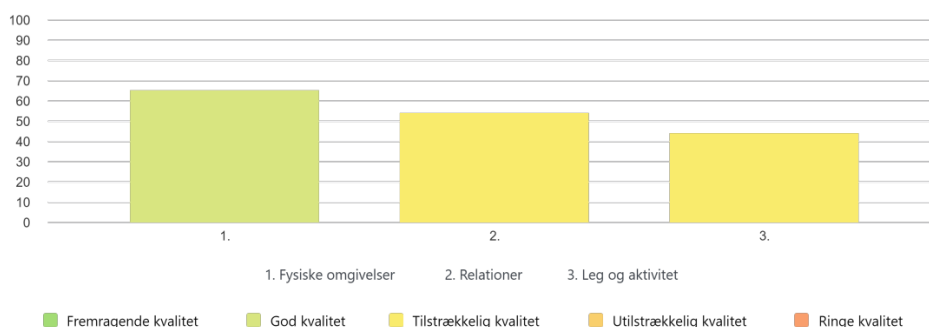
KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 65,34 %, relationer scorer 54,17 % og leg og aktivitet scorer 43,99 % af max score, hvilket ses i grafen her:

Gennemsnitsscorer for områderne

Viser gennemsnitsscorer i procent ud fra hvert område og kan give et indtryk af eventuelle forskell

% af maksimal score



Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	79	65.34%
Relationer	21	105	66	54.17%
Leg og aktivitet	27	135	74	43.99%

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2024	
Vuggestue	Børnehave
46	78
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
27,8	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	66 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	34 %